

بسم الله الرحمن الرحيم

*تلخيص مادة دورة المعلمين
الجدد*

للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

أعداد المعلمة : أحمد باسم

و بالتعاون مع

" جروب كل ما يحتاجه المعلم "

بإدارة الأستاذ: أحمد باسم

القياس / التقويم / التقييم

١- القياس :: وصف عددي او كمي للشيء الذي يتفحصه اي تعتمد على ارقام عن مدى تعلم الطلاب وتوافر بعض انماط سلوكياتهم

٢- التقييم :: اصدار حكم على الاشياء (جيد / ممتاز)

٣- التقويم :: هو تقليل الخلل ولا يقتصر على اصدار الاحكام فهو عملية تشخيصية علاجية وقائية

* الفرق بين (القياس / التقويم / التقييم)

أ - القياس :: وسيلة من وسائل التقييم وهو مجموعة مترتبة من المميزات اعدت لتقيس بطريقة الكمية والكيفية

ب- التقييم التعليمي :: هو تحديد التقدم الذي يحرزه التلاميذ نحو تحقيق اهداف التعلم وهذا يتركز في محورين ::

- تعيين اهداف جوهرية - التقييم باستخدام اجزاء كثيرة

ج - التقويم :: اوسع واعمق من تقييم الطالب او نموه من خلال التعلم

مثال :: اعداد المعلم للامتحان التشخيصي يسمى (قياس) نتيجة الطلاب وعلاقاتهم (تقييم) المعالجة واجابات الاسئلة وتصيح المسار (التقويم)

* ملاحظة (ملاحظة + قياس + تقدير (ممتاز) + حكم = تقييم)

(تقييم + اجراءات = تقويم)

* اغراض التقييم التربوي

يتناول اطراف العملية التربوية وعملية التقويم تبدا بالتشخيص اولا وتحديد نقاط القوة والضعف وبناء على جمع البيانات والمقاييس المتوفرة تنتهي باصدار مجموعة من القرارات التي تحاول على القضاء على السلبيات

* مجالات التقويم

١- اداء المعلم والعاملين - ٢ المناهج وما يدخل بالمجتمع المدرسي

٣- الوقاية الادارية - ٤ علاقة المعلم بالمجتمع

٥- الكفاية الخارجية للتعلم - ٦ الخطط التربوية

٧- استراتيجيات التقنية التربوية

* اغراض القياس والتقويم

١- يشخص للمدرسة مدى تحقيق اهدافهم - ٢ معرفة ما وصل اليه الدارسون

٣- تساعد في توزيع الطلاب حسب نشاطهم - ٤ يضع المعلم يده على نتائج عمله ويديمه

٥- اكتشاف حالات مرضية - ٦ التعاون بين البيئة الصفية والبيت

٧- اعادة النظر في الاهداف واعادة تنظيمها - ٨- تعين الفروقات بين الطلاب

٩ - تطوير المناهج - ١٠- تساعد الاداريين في اتخاذ القرارات اللازمة

١١- يزيد فعالية التقييم ١٢- معرفة مدى نجاح المعلم

١٣- تسهيل للمدرسة في كتابة التقارير الموضوعية عن مدى تقدم الطلاب

* فوائد القياس التربوي

١- تسهيل في اتخاذ قرارات حكيمة ٢- تزويد الطالب بالمعلومات الضرورية

٣- تحديد بعض الاهداف ٤- تعزيز التعلم

٥- تطوير صورة واضحة عن الطلاب ٦- تحسين فعالية المناهج

* وظائف التقويم :-

١ رفع مستوى التعلم

٢- تعزيز الاجراءات ٣- اصدار التقارير للاداء

* انواع التقويم

- التقويم القبلي

- التقويم البنائي (التكويني)

- التقويم الختامي

١- التقويم القبلي :- هي اجراءات يقوم بها المعلم لتحديد مستوى المتعلم عن طريق اختبارات شخصية او مقابلات ويهدف الى توزيع الطلاب في مستوياتهم كل حسب تحصيله

٢- التقويم البنائي (التكويني) :- هي عملية التقويم التي يقوم بها المعلم اثناء سير الحصة الدراسية مثل (المناقشة الصفية ، ملاحظة اداء الطلاب ، النصائح ، الواجبات ، حصص التقوية)

* فوائد التقويم التكويني

- التعرف على تعلم المتدربين وتطورهم - تحسين عملية التقوية في تحديد مواطن القوة والضعف

- اثارة الدافعية للمتعلم نحو التعلم - مراجعة المتعلم المواد التي درسها

- تجاوز حدود المعرفة - وضع برنامج للتعليم العلاجي وتصحيحه

- حفز المعلم على التخطيط

التقويم الختامي :- هو العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية البرنامج التعليمي ويكون المفحوص قد انها متطلباته ويهدف الى تحديد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات

الامتحان الفعلي / الثانوية العامة / الشامل

* ميزات التقويم الختامي

١- السرية ٢- تحديد قواعد الاجراءات

٣- تعيين مراقبين ٤- تحديد ايجابيات النموذجيه

* الاغراض التي يحققها التقويم الختامي

- ١- معرفة مدى تحقيق الاهداف
- ٢- اعطاء شهادة للطلبة
- ٣- توزيع الطلاب تخصصات مختلفة
- ٤- اصدار حكم النجاح او الرسوب
- ٥- اعلام ذوي العلاقة بالنتيجة
- ٦- ضبط العملية التعليمية
- ٧- الحكم على مدى ملائمة النتائج
- ٨-التنبؤ باداء المتدربين مستقبلا

* انواع التقويم

- التقويم التشخيصي :: هو يهدف الى اكتشاف نقاط القوة والضعف ومن ثم تحديد طرق علاجها

*يقام التقويم حسب طرف المقوم :: انواع

- ١- تقويم ذاتي :: المتعلم
- ٢- تقويم داخلي :: المعلم والمتعلمين داخل المؤسسة
- ٣- تقويم خارجي :: من عدة مؤسسات خارجية
- ٤- تقويم متعدد الاطراف

* تقويم حسب طبيعة المعلومات

أ- تقويم كمي (جمع المعلومات الرقمية) ب- تقويم نوعي (جمع معلومات لفظية)

* تقويم حسب تعبير نتائج الاختبار

أ- تقويم المرجع ب- تقويم معياري

* سمات الاختبار الجيد

أ- الصدق ب- الثبات ج - الموضوعية

- الصدق :: هو ان يقاس ما وضع للقياس

* انواع الصدق للاختبار

- ١- صدق نسبي (يتناسب مع الفئة العمرية)
- ٢- صدق ظاهري (المضمون والمحتوى ضمن المنهاج)
- ٣- صدق تنبؤي (قدرة الاختبار على التنبؤ باحوال الطالب ومستواه)
- ٤- الصدق التلازمي (نجاح الطالب في الاختبار)
- ٥- صدق المفهوم (تحليل المفهوم الى عناصره)

* العوامل المؤثرة في الاختبار

- ١- ظروف اجرائه
- ٢- طريقة القياس وأدواته (عدم توافرها)
- ٣- الشخص الخاضع لعملية القياس (عدم الجدية ، الحالة النفسية ، الغش)

* الثبات

اي ان الاختبار يعطي نفس النتيجة بغض النظر عن الشخص الذي يقوم به

* العوامل المؤثرة في الثبات

- ١- عوامل خاصة بالاداء :- يرجع الى ضعف في بناء بنودها وغموضها
- ٢- عوامل خاصة بالافراد :- تغيير الافراد أنفسهم عند تطبيق الاختبار
- ٣- عوامل خاصة بالتطبيق :- تتضمن ادوات القياس مثل(الوقت والزمن)

* الموضوعية

مراعات الفروق الفردية

* يجب ان تتوافر في اداة القياس السليمة عدة شروط :-

- ١- خصائص الافراد
- ٢- الوقت اللازم للتطبيق
- ٣- طريقة التصحيح
- ٤- سهولة تفسير النتائج والوقوف على دلالاتها

* انماط الذكاء (هاورد جاردن)

- ١- الذكاء اللغوي (القراءة ، المفردات ، الحديث، كتابة مذكرات ،الشعر ، الارتجال)
- ٢- الذكاء المنطقي (رموز مجردة ، معادلات رياضيات ، حل مشاكل ، حل الشيفرة ، التخيل الفعال)
- ٣- الذكاء الفضائي (التحليل ، التصور ، التخيل الفعال)
- ٤- الذكاء الجسدي الحركي (الرقص ، التمثيل ، لغة الجسد ، الدراما ، تمارين رياضية ، المحاكاة)
- ٥- الذكاء الموسيقي (انماط ايقاع ، الالحن ، تلحين الموسيقى ، دندنة الاصوات)
- ٦- الذكاء التواصل الاجتماعي (التغذية الراجعة ، التواصل بين الاشخاص ، العمل الجماعي ، التعلم التعاوني)
- ٧- الذكاء الذاتي (التأمل ، التفكير ، مهارات التركيز)
- ٨- الذكاء الطبيعي (يصف انماط الطبيعة)

* انماط التعلم

- ١- بصري :- يركز اصحابه على الاشياء المرئية وصور ورسوم البيانية والمعرضات
- ٢- سمعي :- يركز على الاستماع على المعلومات (التحدث عن ، اخبرني)

٣- حسي :- يفضل اصحابه على اللمس والعمل اليدوي

* استراتيجيات التدريس

أولاً - التدريس المباشر :- هي طريقة تعلم متركزة على المعلم بقيامه بشرح المعلومات وعرض كيفية اداء المعلومات

* امثلة

المحاضرة ، عرض توضيحي ، ضيف زائر ، حلقة البحث ، اسالة واجوبة ، كراسة عمل ، بطاقات ، أنشطة قراءة ، تدريبات

* دور المعلم :- تنظيم وعرض وتخطيط جميع خطوات الحصة

* دور المتعلم (الطالب) :- الاصغاء ، طرح اسئلة ، المساهمة في التدريس ، اعطاء ملاحظة

ثانياً - التعلم التعاوني :- هي طريقة تعلم جماعي تتكون من مجموعة من الطلاب ويتم تحديد من قبل المعلم مهام كل واحد منهم

* امثلة (تعلم الاقتران ، حلقات علم ، التنافس الجماعي ، الاستقصاء الجماعي)

* دور المعلم :- موجه للمجموعات

* دور المتعلم :- هو التعاون بين افراد المجموعة في حل اسئلة وفرضيات

ثالثاً - حل المشكلات (الاستقصاء)

طرح المشكلة ويقوم الطلاب في اعطاء الاراء في حلها

* اجراءها

١- طرح المشكلة ٢- ادارة مناقشته مع الطلاب

٣- قيام الطلاب بسلسلة تجارب لحلها ٤- قيام الطلاب بتنظيم البيانات والمعلومات

٥- تفسير الحل ومراجعته ٦- كتابة تقرير خاص للعملية

٧- يتحقق المعلم من الحل

* انواع الاستقصاء

استقصاء الموجه :- يعمل المتعلم تحت اشراف المعلم وتوجيهه

استقصاء حر :- يقوم الطالب باختيار الطريقة والاسئلة والمواد اللازمة للوصول للحل

استقصاء عادل :- يمر بمراحل تبدا بتقسيم الطلاب الى مجموعتين وكل مجموعة تتبنا وجهة نظر في القضية المطروحة
واضافة مجموعة تقوم مقام هيئة تحكيمه

* اهداف الاستقصاء

١- مساعدة الطالب في بناء الهيكل الاداني والفعلية

٢- تنمية مهارات التعلم الذاتي

٣- تنمية التفكير والعمل والمستقبل

٤- اكتساب المعلم الثقة بنفسه

* مظاهر الاستقصاء

١- ينخرط المتعلمون ويضعون اسئلة متعلقة بالدرس

٢- يعطي المتعلمون اولوية للدليل مما يتيح لهم تطويرو التغيير

٣- يصوغ المتعلمون تفسيرات بالاعتماد على دليل الاجابة

٤- يقيم المتعلمون تفسيراتهم في صوغ تعبيرات بديلة

٥- يتواصل المتعلمون ويبررون تفسيراتهم المقترحه

* سمات المعلم الجيد

١- محاسب نفسه ٢ - قابل للتكيف

٣- مهتم ٤- رحيم

٥- متعاون ٦- ذو عزيمة واصرار

٧- يشرك طلابه ٨- متجدد

٩- مرح ١٠- لطيف

١١- عاطفي ١٢ - مرن

١٣- صبور ١٤ - ذو حيلة

١٥- جدير بالثقة ١٦- ملهم

*مراحل النمو

١- من ٠-٣ سنوات :: طفولة مبكرة

٢- من ٣-٦ سنوات :: طفولة وسطى

٣- من ٦-١٢ سنوات :: طفولة متأخرة (حيث يحب الطفل فيها العمل اليدوي ولديه نشاط زائد وتعلم مهارات جسدية وزيادة في الطاقة تزويدهم مهارات حركيه قويه يغلب عليه الاهتمام بالمحسوسات ويجب على المعلم اخذهم باللين)

* الادارة الصفية :-، هي مجموعة من المبادئ والاجراءات والمهارات التنظيمية المصممة وفق تنظيم معين لتسهيل عملية التربية الصفية وتنتج بالطاقات والامكانيات نحو تحقيق اهداف العملية التعليمية

* فوائدها

١- توفير جو مطمئن للطلبة الذي يعني قدراتهم

٢- توفير للطلبة فرص لتنمية مهاراتهم الذاتية من خلال الحوار

٣- يكسب الطلاب مهارات في اصدار قرارات واحكام على الامور

* عناصر الادارة الصفية

١- المعلم والتلاميذ ٢- الغرفة الصفية ٣- الوقت ٤- المواد والاجهزة التعليمية (تعد من اهم الامور في الادارة الصفية)

* كيفية الادارة الصفية

١- ضبط سلوك التلاميذ

٢- تهيئة الجو الصفي المناسب

٣- التخطيط المسبق للدرس

٤- مهارات التدريس اللازمة في عملية التعليم والتعلم

٥- ترتيب وتنظيم الصف الدراسي

٦- حفظ النظام داخل الصف

٧- توفير المناخين الوجداني والاجتماعي المشجعين على التعلم

٨ - تنظيم البيئة الصفية (المقاعد والممرات)

٩- تقويم التلاميذ

١٠- اعداد التقارير لكل طالب

* مهام الادارة الصفية

١- التخطيط :. هو اساس كل العمليات الادارية ويعتمد في نجاحها ومن ظوابطها التخطيط للدرس مسبقا وتحديد الانشطة

٢- التنظيم :. تنظيم الطلاب وتوزيعهم مجموعات للتعليم ومراعات الفروقات

٣- التنسيق :. وضع قواعد محددة لتنظيم السلوك والروتين الصفي

٤- التوجيه والانضباط :. التحكم في تنظيم الخطط والاحكام والاجراءات الخاصة للتعليم

٥- التسجيل :. هي المهمة الاخيرة حيث يقوم المعلم بتسجيل نتائج الاختبارات والحضور والغياب

* مقومات الادارة الصفية

١- المرونة :. التكيف حسب الظروف

٢- المشاركة :. زيادة مساحة الحوار والنقاش

٣- الكفاية :. اي الوصول الى الغايات في ضوء الاهداف باعلى النتائج واقل التكاليف

٤-المستقبلية :. هي التحرك الى الامام في ضوء خطوات هادفه

٥- العلمية :. تاسيس كل سلوك اداري على اساس علمية سواء في التخطيط او التنظيم

* مؤثرات في الادارة الصفية

- ١- الولاء المهني
- ٢- الرغبة في التدريس
- ٣- الذكاء المناسب
- ٤- المهارات الاجتماعية
- ٥- الاهتمام بالمظهر الشخصي
- ٦- الصحة النفسية والجسمية
- ٧- الموضوعية والعدل
- ٨- المرونة في التعامل
- ٩- الصبر والالتزان
- ١٠- المعرفة الكافية

من وسائل ضبط الصف

- ١- الثواب
- ٢- العقاب

الثواب : هي مكافأة يقدمها المعلم للطالب او مجموعة من الطلبة بهدف تعزيز سلوك ونتائج جيد يرغب الاطالاب به ويكرروه

العقاب : هو اجراء يتخذه المعلم على طالب او مجموعة من الطلبة عند قيامهم بسلوك غير مرغوب به ويخالف الانظمة الصفية ويؤثر سلبا على سير العملية التعليمية

* اغراض الثواب والعقاب

- ١- يشجع على سلوك حسن (الصق والامانة) وتصحيح سلوك خاطئ

- ٢-زيادة تحصيل الطلب وتوجيه المعلم نحو الجديه

- ٣- اثاره المنافسة بين الطلاب / اعطاء الطالب فرصة لمراجعة ذاته

- ٤- ابداء الاعجاب بعمل طالب

- ٥- تعزيز تعلم الطلبة

- ٦- مكافاة الطالب على التفوق

* فلسفة التربية واهدافها

أ- اسس فكرية :-

- ١- الايمان بالله

- ٢- الايمان بالمثل العليا للامة العربية

- ٣- الاسلام نظام فكري سلوكي يحترم الانسان ويحض على العلم والعمل

- ٤- العلاقة بين الاسلام والعروبة علاقة عضوية

ب- اسس وطنية :-

- ١- المملكة الاردنية دولة عربية اسلامية نظام الحكم ملكي وراثي والولاء فيها لله والوكن والملك

- ٢- الاردن جزء من الوطن العربي الاسلامي

- ٣- الشعب الاردني وحدة متكاملة

- ٤- اللغة العربية ركن اساسي في وجود الامة العربية
- ٥- الثورة العربية الكبرى تعبر عن طموح الامة العربية والاستقلال والتحرر
- ٦- التمسك بعروبة فلسطين
- ٧- القضية الفلسطينية قضية مصيرية
- ٨- التوازن بين مقومات الشخصية الوطنية
- ٩- التفاهم الدولي على اساس العدل والمساواة
- ١٠- المشاركة الايجابية في الحضارة العالمية
- ج- اسس اجتماعية
- ١- الاردنيون متساوون في الحقوق والواجبات
- ٢- احترام حرية الفرد
- ٣- المشاركة السياسية والاجتماعية
- ٤- التربية ضرورة اجتماعية والتعلم حق الجميع
- ٥- تماسك المجتمع
- ٦- تقدم المجتمع معتمد على تنظيم افراده
- * الاهداف العامة للتربية
- ١- استخدام اللغة العربية في التعبير عن الذات
- ٢- الاستيعاب الواعي للحقائق والمفاهيم
- ٣- استيعاب عناصر التراث واستخلاص العبرة لفهم الحاضر وتطويره
- ٤- استيعاب الاسلام عقيدة وشريعة
- ٥- الانفتاح على ماضي ثقافات الانسانية
- ٦- التفكير الرياضي واستخدام الانظمة العديدة
- ٧- استيعاب الحقائق والمفاهيم والنظريات واستخدامها في الظواهر الكونية
- ٨- استيعاب الواعي للتكنولوجيا واكتساب مهارات في التعامل معها
- ٩- التفكير النقدي الموضوعي واتباع الاسلوب العلمي
- ١٠- تذوق جوانب جمالية في الفنون
- ١١- اعتزاز اسلامي والقومي والوطني
- ١٢- التكيف الشخصي واكتساب قواعد السلوك

١٣- تقدير انسانية الانسان

١٤- التمسك بحقوق المواطنة

١٥- استيعاب قواعد صحية وممارسة العادات المتصلة بها

١٦- مواجهة متطلبات العمل

*استراتيجيات التقويم

توثيق نمو الطالب الملموس وفق ادلة

١- الاداء :- تعتمد على مشاركة الطلاب في مهام واقعية حقيقية ويشارك المعلم الطالب ويضع المعايير

تعتمد على :- (الابحاث ، كتابات ، المشروعات ، رسوم توضيحية ، عرض توضيحي ، المحاكاة ، لعب الادوار ، منافسة المناظرة ، كتابات يومية)

٢- استراتيجية الملاحظة :- هي عملية يتوجه بها المعلم الملاحظة بحواسه المختلفة نحو التعلم اي مراقبته في نشاط معين

تعتمد على :- (ملاحظة تلقائية ، ملاحظة منظمة)

٣- التواصل :- (المؤتمر ، المقابلة ، اسئلة واجوبة)

٤- القلم والورقة :- (اختبارات قصيرة ، امتحان ، فقرات ذات اجابة ، اختيار من متعدد وصح وخطا ووصل / فقرات ذات اجابات (قصيرة ، انشائية ، اكمل الفراغ))

٥- مراجعة الذات :- يقدم الطالب ما تعلمه من خلال امثلة

يعتمد على :- (تقويم ذاتي ، يوميات طالب ، ملف الطالب)

*ادوات التقويم

١- قائمة الرصد :- هي قائمة افعال وسلوكيات للطلبة يصدرها المعلم ب (نعم / لا)

٢- سلم التقدير :- هو نوعان

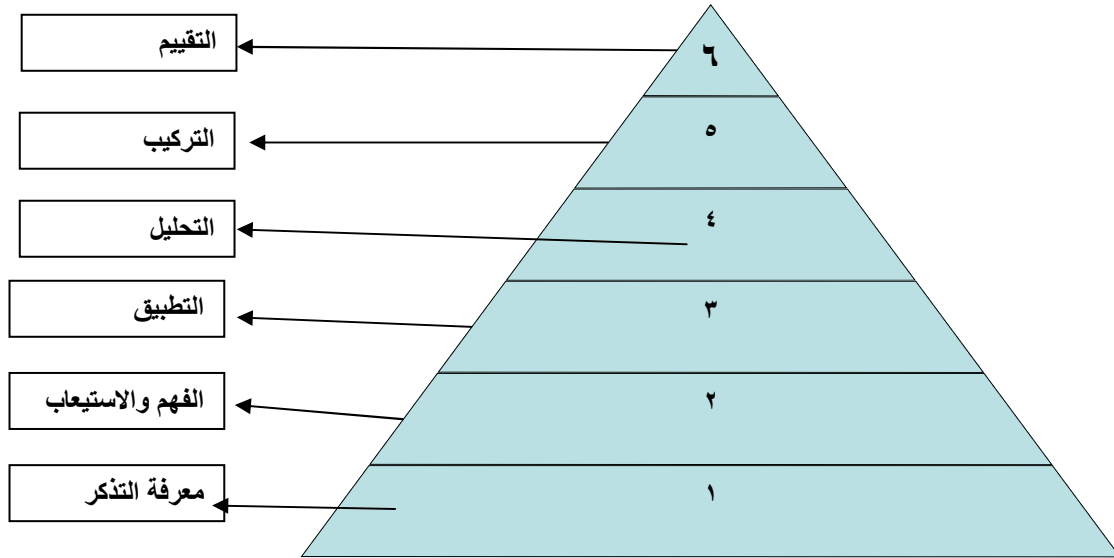
أ- لفظي:- ان يقيم الطالب (بالامتياز والجيد)

ب- عددي :- يقيم الطالب بالارقام

٣- سجل الوصفي :- وصف المعلم لما تعلمه طلابه حيث يدون الملاحظات

٤- سجل وصف سير التعلم :- يكتب به الطالب حول الاشياء التي تعلمها وقرائها

* هرم بلوم لتدرج مهارات التفكير



١- التذكر والمعرفة :: استرجاع المعرفة

٢- الفهم والاستيعاب :: فهم وصياغة المفهوم

٣- التطبيق :: استخدام المعلومات

٤- التحليل :: تقييم المفاهيم

٥- التركيب :: تجميع افكار

٦- التقييم :: اصدار احكام

انتهى

بالتوفيق للجميع ...